 **Sınırlarımı Koruyorum** 

**Etkinlik Adı:** Sınır koyma

**Düzey:** okulöncesi/1.sınıf

**Kazanımlar:** Kişisel sınır kavramının farkına varır.

Kişisel güvenliği için “Hayır” demenin gerekliliğini kavrar.

Kişisel sınırların önemini kavrar.

Kişisel sınırlarını nasıl koruyacağını bilir.

Başkalarının kişisel sınırlarına saygı duyar.

Kişisel güvenliği için sınır koyabilmenin gerekliliğini açıklar.

Kimden, ne zaman yardım alacağını bilir.

**Süre**: 40 dakika

**Araç – gereç:** Ek-1(çarpı ve tik işareti kartı)

Ek-2(örnek senaryolar)

Ek-3(boyama sayfası)

Hulahop

**Süreç**

**1.**Uygulayıcı sınıfa girer, öğrencilerle selamlaşır. “Merhaba çocuklar, bugün sizlerle yeni bir kavram öğreneceğiz. Sınır ne demek aranızda bilgisi olan var mı?”(Öğrencilerin cevapları alınır.) Sınırlar, bizim kendimizi koruyabilmemiz ve ihtiyaçlarımızı ifade etmemiz için önemlidir. Her birimizin sınırları vardır ve bu sınırları başkalarına söyleyerek kendimizi koruyabiliriz. Peki, nedir bu sınırlar? Sınırlarımızın bir örneği, bedenimizdir. Bedenimiz bizim özel alanımızdır ve başkalarının izni olmadan bedenimize dokunamazlar. Mesela bir arkadaşımız bize sarılmak istiyorsa ve biz bunu istemiyorsak “lütfen bana sarılmadan önce bana sorar mısın” bu şekilde beden sınırlarımızı korumuş oluruz. Bazen de kendimizi kötü hissedebiliriz. Çünkü herkesin duyguları farklıdır, birimiz üzgün birimiz mutlu olabilir. O zaman da “bugün kendimi üzgün hissediyorum, o yüzden seninle oynamak istemiyorum” diyebiliriz. Bu şekilde yine sınırlarımızı korumuş oluruz. Veya arkadaşınızla oyun oynarken arkadaşınızdan farklı bir oyun fikriniz olabilir. “arkadaşım benim farklı bir fikrim var, ben böyle oynamak istiyorum” diyebilirsiniz.

**2.** Uygulayıcı açıklama yaptıktan sonra konuyu somutlaştırmak için aşağıdaki açıklamayı yapar ve ek-1 kâğıdındaki işaretleri dağıtır. Evet, çocuklar şimdi sizlerle yapmak istemediğimiz şeylere “Hayır” diyerek sınırlarımız ifade ettiğimiz bir etkinlik gerçekleştireceğiz. “Hayır” demek istediğimiz ve istemediğimiz şeyleri ayırt ederek, karşımızdaki insanlara istemediğimizi söylemek çok önemlidir. Bizler istemediğimiz şeylere Hayır deriz. Tam tersi yapmak istediğimiz veya kabul ettiğimiz şeyler için de “Evet” deriz. Bu şekilde karşımızdaki insanlar bizi daha iyi anlarlar ve bizler kendimizi istemediğimiz şeylerden korumuş ve sınırlarımızı ifade etmiş oluruz. Bu etkinlikte ben sizlere bazı cümleler okuyacağım. Bu cümlelerdeki durumları düşünün ve bu durumlara eğer hayır diyorsanız sizlere verdiğim çarpıyı elinizle havaya kaldırın ve “Hayır” deyin. Eğer bu cümlelerdeki durumlara “Evet” demek istiyorsanız sizlere verdiğim kartlardaki tik(onay) işaretini elinizle havaya kaldırın ve “Evet” deyin. (uygulayıcı ek-2’deki senaryoları tek tek okur ve öğrencilerin doğru cevapları vermesi sağlanır.) etkinlik sonunda öğrencilere sınır kavramını anlayıp anlamadıkları tekrar sorulur.

**3.**Uygulayıcı yanında getirdiği hulahopu eline alır ve çemberin içine bir öğrenciyi alır. Öğrenciye çemberde tek başına olmanın nasıl hissettirdiği sorulur. Sonra çembere bir öğrenci daha alınır ve iki kişi olmanın nasıl hissettirdiği sorulur. Bu şekilde çemberin alabildiği kadar öğrenci alınarak her bir öğrenciden sonra nasıl hissettikleri sorulur. Çember yeterince kalabalıklaştığında çemberin içinde bulunmanın, yer kalmamasının, herkesin birbirine çok yakın olmasının ne kadar rahatsız edici olduğu ifade edilir. Ardından uygulayıcı çembere kendisi girer ve herkesin çevresinde görünmeyen bir sınır olduğundan ve buna “kişisel sınır” dendiğini ifade eder. Kişisel sınırları bilmenin ve kendi sınırlarını koruyarak, başkalarının sınırlarına saygı duymanın öneminden bahsedilerek hulahop aşaması tamamlanır.

**4.** Uygulayıcı son aşamada anlatılanların pekişmesi için ek-3’teki boyama sayfalarını dağıtır. Her öğrencinin boyamasını bitirmesiyle etkinlik sonlandırılır.

Ek-1

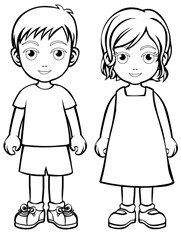
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ek-2

**Örnek Senaryolar**

|  |
| --- |
| **1.** Bir arkadaşın oyun parkında kaydırağa tersten binmek istediğini söyledi. Ne söylersin? Neden? |
| **2.** Annen seni alışveriş yapmaya götüreceğini söyledi. Ne söylersin? Neden? |
| **3.** Parkta tanımadığın bir adam seni oyuncak almaya götüreceğini söyledi. Ne söylersin? Neden? |
| **4.** Arkadaşın ondan başka bir arkadaşınla oynamamanı söyledi? Ne söylersin? Neden? |
| **5.** Bir arkadaşın okul bahçesinde oynarken öğretmene söylemeden bahçeden çıkmayı teklif etti. Ne söylersin? Neden? |
| **6.** Öğretmeniniz sınıfta resim çalışması yapacağınızı söyledi? Ne söylersin? Neden? |
| **7.** Sokakta oynarken senden büyük biri gelip sana sarılmaya çalıştı. Ne söylersin? Neden? |
| **8.** Ailen pikniğe gideceğinizi söyledi. Ne söylersin? Neden? |
| **9.** Okul bahçesinde oyun oynarken arkadaşın seni itti. Ne söylersin? Neden? |
| **10.** Bir arkadaşın sınıfta öğretmenin ders anlatırken koşmaca oynamayı teklif etti. Ne söylersin? Neden? |

Ek-3



**5.** Uygulayıcı çocukları U şeklinde oturduktan sonra aşağıdaki açıklamayı yapar:

Çocuklar şimdi de eğer parkta, bahçede ya da okulda birileri size izinsiz dokunmaya çalışırsa bu durumda yardım almamız gereken insanları tanıyalım.





